

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6» «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем биру муниципаль бюджет учреждениесе «6 нчы номерлы гомум үсеш төрендәге балалар бакчасы» «Жемчужинка»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 419 от 27.08.2021 г.  
Заведующая МБДОУ №6  
О. Р. Захарова



Дополнительная общеразвивающая программа  
направленность: социально-коммуникативное

**«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**«Happy English»**

для детей от 5 до 7 лет

/срок реализации 2 года/



*Закирова Г.И. воспитатель*

Чистополь, 2021г

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	8
Учебно-тематический план .....	10
Методическое сопровождение программы.....	20
Организационный раздел программы.....	24
Список литературы.....	25
Приложение .....	26

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Данная программа **направлена** на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года для детей от 5 до 7 лет, занятия 1 раз в неделю, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.

**Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель** - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Задачи (1 год обучения):**

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи (2 год обучения):**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов .

**Отличительные особенности данной программы:**

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англо говорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровые сберегающих технологий при проведении занятий.

**Планируемые результаты:**

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a .....? – У тебя есть.....?

Do you like .....? – Ты любишь.....?

How many.....can you see? – Сколько.....ты можешь видеть?

-понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

-выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

-рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;

-владеть 50 лексическими единицами.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;

- игры с мячом ( вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;

-настольные игры (лото, домино, карты, карточки);

-сюжетно- ролевые игры, инсценировки;

-игры со сказочными персонажами;

-музыкальные игры;

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

### **Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся «Весёлый английский»**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Дети оцениваются по следующим критериям:

#### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10. Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10. Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы. Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

**Диагностическая карта определения усвоения программного материала по английскому языку  
детей 5 – 7 лет.**

№	ФИО ребенка	Критерии оценки уровней усвоения программного материала							Баллы
		Позитивно реагирует на педагога и обучающий процесс	Выполняет инструкции педагога	Любознательный	Активный	Понимает речь педагога и спонтанно реагирует на команды	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его	
1									

**Содержание программы**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

***Первый год обучения.***

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство
- Счёт
- Одежда
- Цвета
- Семья

- Еда
- Игрушки
- Животные

Выбор тем обусловлен возвратными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол to be в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- структура to have got (повествовательная и отрицательная формы);
- модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы);

Глагол to like в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы).

На данном этапе обучения предполагается усвоение элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Количество занятий в неделю - 1.

Длительность одного занятия - 20- 25 минут.

Количество занятий в год 32.

### ***Второй год обучения.***

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их

интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей дошкольников 6-7 лет, представляется целесообразным ввести следующие **темы:**

- приветствие
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки, счёт
- погода

Количество занятий в неделю - 1.

Длительность одного занятия -25- 30 минут.

Количество занятий в год - 32.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Первый год обучения*

№	МЕСЯЦ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ВСЕГО
1	Октябрь	Знакомство	4
2	Ноябрь	Я считаю	4
3	Декабрь	Одежда и погода	4
4	Январь	Цвета	4
5	Февраль	Я и Моя семья	4
6	Март	Я люблю (еда)	4
7	Апрель	Мой дом и мои игрушки	4
8	Май	Животные	4
			32

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Первый год обучения*

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Лексика	Дидактический материал
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Знакомство	1)знакомство с Лондоном и английским языком; 2) знакомство с англоговорящими детьми.	I am Ben (Kate. Ann. Sam) Good morning! Hello!Hi! Good –bye! Bye!	ПЕСНЯ «Good morning» ИГРА «Эхо» ФОНЕТИЧ.ИГРА «колокольчик»
	2 неделя	Введение нового вопроса <i>What is your name?</i>	научить отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	My name is... I am...	ИГРА «Команды» ИГРА «повторюшка»
	3 неделя	Введение нового вопроса <i>How are you?</i>	1)повторение пройденного материала; 2)знакомство с конструкцией «How are you?»	I am fine.	ФИЗМИНУТКА «Hands up!» Игра «Тук-Тук»
	4 неделя	Говорим о себе.	научить детей составить 2-3 предложения о себе;	-Hello! -Hi! -What is your name? -My name is...  I am...  -How are you? -I am fine	Игра «Угадай кто?» Игра «Волшебный микрофон»



<b>НОЯБРЬ</b>	1 недел я	Учусь считать	Знакомство с числительными: one, two, three, four, five.	One Two Three Four Five	ИГРА «Назови цифру»
	2 недел я	Счет от 1-5	развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них	One Two Three Four Five	ИГРА «СКОЛЬКО?»
	3 недел я	Введение нового вопроса How old are you?	Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten.	six seven eight, nine ten. I'm five.	ИГРА «stand up! Sitdown!» ФОНЕТИЧ.ИГРА «колючий ежик»
	4 недел я	Счет от 5-10	Активизациясчета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	СЧИТАЛОЧКА
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 недел я	Одежда	Ввести новую лексику.	Trousers Dress Skirt t-short shoes hat	ИГРА «собачка»
	2 недел я	Погода	Познакомить с лексическими единицами,	Sunny Rainy Windy Cloudy Snowy	ИГРА «Правда или ложь» др.
	3 недел я	Зима	Давать знания детям о празднике «Рождество в Англии»	Winter. Snowman,scarf,socks,mitte ns, AChristmas tree, A bauble, a star, a bell, a streamer, a soldier.	ПЕСНЯ «Jinglebells» ИГРА «сломанный телефончик»
	4 недел я	Новый год	Тренировать детей в произношении новых слов.	Fireworks Garland Santa claus maskHappyNewYear! Merry Christmas!	СТИХ «Newyear» ИГРА «Назови слово»
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 -2 недел я	Цвета	Введение новой лексики;	red, blue, green, yellow.	СТИХ «Look At me!» Игра «Какого это цвета?» СТИХ «цвета»
	3-4 недел я	Радуга-дуга	активизировать в речи детей структуру: it is a...	Rainbow red, blue, green, yellow.white.pink.orange	Игра «Нарисуй радугу »
<b>ФЕВ РАЛ</b>	1 недел	Знакомство с членами	Введение новой лексики по теме:	A family, mother, father, sister, brother.	СТИХ «моя семья»

	я	семьи	«семья» : a family, a mother, a father, a sister.		ИГРЫ с карточками «кто исчезло?»
	2 недел я	Эмоции Введение нового вопроса Is this...?	Ввести новую лексику: a brother, a grandfather, a grandmother.	This is...	СТИХ «I have a mother...» ПЕСНЯ «May dear always...»
	3 недел я	Введение нового вопроса Have you got ...? What is your.....'s name?	Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother.	Yes, I have No, I have not I have a mother.	Музыкальная игра «The family» (на пальцах) СТИХ «мамин день»
	4 недел я	Части тела	Познакомить с новой структурой: I Have got)	Nose Mouth Eyes Ears teeth	Музыкальная игра «Части тела» ИГРА «угадай»
МАРТ	1 недел я	Фрукты	1) новая лексика по теме.	Banana, apple, pear, orange, peach, lemon, apricot	СТИХ «ВКУСНАЯ ЕДА»
	2 недел я	Я люблю....	Введение нового глагола. To like.	I like...	Рисование и раскрашивание любимого фрукта.
	3 недел я	Овощи	Введение новой лексики по теме.	Potato, tomato, cucumber, beet, carrot, onion, cabbage	ИГРА «любопытный кролик» ИГРА «спасибо»
	4 недел я	Я люблю....	1) научить детей называть любимых овощей.	Salad, cake, sandwich, Honey, porridge, juice	ИГРА-эстафета «собираем урожай»
АПРЕЛЬ	1 недел я	Дом	Введение новой лексики.	House Room Window Door	ИГРА «Где семья?» Музыкальная игра «What is it?»
	2 недел я	Мой дом	Введение новой лексики .Повторение пройденных слов.	House Room Window Chair Door Bed Sofa table	ИГРА «рыбы» Групповая работа «Мой дом»
	3 недел я	Мои игрушки	Введение новой лексики This is my...	doll, a ball, a car, teddy bear train	ИГРА «Что в коробке?»

				plane blocks	
	4 недели	Toys предлоги	Введение новой конструкции I see a...	I see ...	Mini books
<b>МАЙ</b>	1 неделя	Домашние животные	ввести новую лексику;	Cat, dog, cow, sheep, rabbit, cock, duck, pig, hen, goat.	ИГРА «найди зверя» ФОНЕТИЧ.ИГРА «маленький комарик»
	2 недели	Мой питомец	1) ввести новую конструкцию I have...	I have a ...	Mini book
	3 недели	В зоопарке	1) активизировать в речи детей существительные: a tiger, a lion, a zebra, a giraffe,	A crocodile, a snake, an elephant, a bird, a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, fox.	ИГРА «угадай» Mini book
	4 недели	Любимая сказка	1) повторение пройденных тем; 2) подготовка на постановку сказки	Fairy-tale	СКАЗКА
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>					

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

*Второй год обучения*

№	МЕСЯЦ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	ВСЕГО
1	Октябрь	Знакомство	4
2	Ноябрь	Я считаю	4
3	Декабрь	Одежда и погода	4
4	Январь	Цвета	4
5	Февраль	Я и Моя семья	4
6	Март	Я люблю (еда)	4
7	Апрель	Мой дом и мои игрушки	4
8	Май	Животные	4
			32

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Второй год обучения*

Месяц	Неделя	Тема	Цели	Лексика	Дидактический материал
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Знакомство	1) знакомство с Лондоном и английским языком; 2) знакомство с англоговорящими	I am Ben (Kate. Ann. Sam) Good morning! Hello! Hi! Good –bye! Bye!	ПЕСНЯ «Good morning» ИГРА «Эхо» ФОНЕТИЧ.ИГР А «колокольчик»

			детьми.		
	2 недел я	Введение нового вопроса Whatisyourname?	1) научить отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» 2) знакомство с буквой А.	My name is... A letter A. An apple An apricot An ant A cake A snake	ИГРА «Команды» ИГРА «повторюшка»
	3 недел я	Введение нового вопроса Howareyou?	1)повторение пройденного материала; 2)знакомство с конструкцией «Howareyou?» И с буквой В	I am... A letter B. A book A banana Boy Big ball	ФИЗМИНУТКА «Handsup!» Игра «Тук-Тук»
	4 недел я	Говорим о себе.	1)знакомство с буквой С; 2)научить детей составить 2-3 предложения о себе;	A letter C A cat A cap -Hello! -Hi! -What is your name? -My name is... -How are you? -I am fine/	Игра «Угадай кто?» Игра «Волшебный микрофон»
Н О Я Б Р Ь	1 недел я	Учусь считать	1) Знакомство с числительными: one, two, three, four, five. 2) знакомство с буквой D	One Two Three Four Five A letter D A doll A dog A duck A drum	ИГРА «Назови слово»
	2 недел я	Счет от1-5	1) Познакомить детей с буквой E; 2) развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них	A letter E A egg An elephant A tree eye	ИГРА «СКОЛЬКО?»
	3 недел я	Введение нового вопроса Howoldareyou?	1) Познакомить с новыми числительными: six, seven, eight, nine, ten. 2) знакомство с буквой F	six seven eight, nine ten. I'm five. I'm seven A letter F A fish A fox Five fat	ИГРА «stand up! Sitdown!» ФОНЕТИЧ.ИГР А «колючий ежик»

	4 недел я	Счет от 5-10	1) Активизациясчета: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 2)знакомство с буквой G	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. A letter G A goose A girl Green	СЧИТАЛОЧКА
ДЕКАБРЬ	1 недел я	Одежда	1) Ввести новую лексику. 2)знакомство с буквой H	Trousers Dress Skirt t-short shoes hat A letter H A hen A hand A hat Happy	ИГРА «собачка»
	2 недел я	Погода	1) Познакомить с лексическими единицами, 2) знакомство с буквой I	Sunny Rainy Windy Cloudy Snowy A letter I An ice-cream A lion A milk A pig little	ИГРА «Правда или ложь» др.
	3 недел я	Зима	1) Давать знания детям о празднике «Рождество в Англии» 2)знакомство с буквой J	Winter. Snowman,scarf,socks,mitte ns, AChristmas tree, A bauble, a star, a bell, a streamer, a soldier. A letter J Jeans Jam jump	ПЕСНЯ «Jinglebells» ИГРА «сломанный телефончик»
	4 недел я	Новый год	1) Тренировать детей в произношении новых слов. 2) знакомство с буквой K	Fireworks Garland Santa claus Mask Happy New Year! Merry Christmas! A letter K A kiwi A kitten	СТИХ «Newyear» ИГРА «Назови слово»
ЯНВАРЬ	1 -2 недел я	Цвета	1)Введение новой лексики; 2)знакомство с буквой L	red, blue, green, yellow. A letter L A lemon A lion	СТИХ «Lookatme!» Игра «Какого это цвета?» СТИХ «цвета»

	3-4 недел я	Радуга-дуга	1)знакомство с буквой М 2)активизировать в речи детей структуру: it is a...	rainbow A letter M Milk A mouse mother	Игра «Нарисуй радугу»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 недел я	Знакомство с членами семьи	1)Введение новой лексики по теме: «семья» : a family, a mother, a father, a sister. 2)знакомство с буквой N.	A family, mother, father, son, daughter, sister, brother, girl, boy. A letter N Nine A nut A nose	СКОРОГОВОРК А «Heydidle...» СТИХ «моя семья» ИГРЫ с карточками «что исчезло?»
	2 недел я	Эмоции Введение нового вопроса Isthis...?	1) Ввестиновуюлекси ку: a brother, a grandfather, a grandmother. 2) знакомство с буквой О	This is... A letter O Old Orange A nose	СТИХ «I have a mother...» ПЕСНЯ «May dear always ...»
	3 недел я	Введение нового вопроса Haveyougot...? What is your.....'s name?	1) Учить вести диалог, используя структуры: Haveyougotamother ? I have (got) a mother. 2)знакомство с буквой Р	Yes, I have No, I have not I have a mother. A letter P Pink A pen A pig	Музыкальная игра«Thefamily»( на пальцах СТИХ «мамин день»
	4 недел я	Части тела	1) Познакомить с новой структурой:Ihavego t) 2) знакомство с буквой Q	Nose Mouth Eyes Eairs teeth A letter Q queen	Музыкальная игра «Части тела» ИГРА «угадай»
<b>МАРТ</b>	1 недел я	Фрукты	1)новая лексика по теме. 2) знакомство с буквой R	Banana, apple, pear, orange, peach, lemon, apricot... A letter R Run A rose	СТИХ «ВКУСНАЯ ЕДА»
	2 недел я	Я люблю....	1) знакомство с буквой S 2) Введение нового глагола. To like.	I like... A letter S Sad Swim Sing seven	Рисование и раскрашивание любимого фрукта.
	3 недел я	Овощи	1) Введение новой лексики по теме. 2) знакомство с	Potato, tomato, cucumber, beet, carrot,onion,cabbage A letter T	ИГРА «любопытный кролик»

			буквой T	A tomato A table A tree	ИГРА «спасибо»
	4 недел я	Я люблю....	1)научить детей назвать любимых овощей. 2) знакомство с буквой U	Salad, cake, sandwich, Honey, porridge, juice A letter U A cup	ИГРА-эстафета «собираем урожай»
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 недел я	Дом	1) Введение новой лексики. 2)знакомство с буквой V	House Room Window Door Garden Garage A letter V A vase A violet	ИГРА «Где семья ?» Музыкальная игра «Whatisit?»
	2 недел я	Мой дом	1)повторение Пройденных слов. 2)знакомство с буквой W	House Room Window Chair Door Garden Garage Bed Sofa table A letter W A window A wind winter	ИГРА «рыбы» Групповая работа «Мой дом»
	3 недел я	Мои игрушки	) 1)Введение новой лексики Thisismy... 2) знакомство с буквой X	doll, a ball, a car, a ship, teddy bear train plane blocks A letter X Six A fox	ИГРА «Что в коробке?»
	4 недел я	Toys предлоги	1) Введение новой конструкции Iseea...  2) знакомство с буквой Y	I see ... A letter Y Yellow you	Mini books
<b>МАЙ</b>	1 недел я	Домашние животные	1)ввести новую лексику; 2) повторение пройденных тем.	Cat, dog, cow, sheep, rabbit, cock, duck,pig,hen,goat.	ИГРА «найди зверя» ФОНЕТИЧ.ИГР А «маленький комарик»
	2 недел	Мой питомец	1)ввести новую конструкцию	I have a ...	Mini book

я		I have...		
3 недел я	В зоопарке	1) активизировать в речи детей существительные: a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a 2) знакомство с буквой Z 3) повторение алфавита.	A crocodile, a snake, an elephant, a bird, a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, fox/ A letter Z Zoo A zebra	Игра «Лисичка»
4 недел я	Любимая сказка	1) повторение пройденных тем; 2) подготовка на постановку сказки	Fairy-tale	СКАЗКА
<b>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>				

### **Методическое сопровождение программы**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Ребенку будет прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стихи, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

#### **Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

В зависимости от количества часов на преподавание словарь ребенка на втором языке может варьироваться от нескольких десятков до нескольких сотен слов.

#### 1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- повторение;



- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, и т.д.); посредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

## 2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

## **Формы обучения английскому языку**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

#### Формы организации занятий

- групповые,
- индивидуальные

#### **Организация преподавания иностранного языка**

Преподаватель иностранного языка периодически участвует в обычной жизни группы, способствует изучению английского языка всеми сотрудниками дошкольного учреждения (а возможно, и родителями). В повседневном общении преподаватель постоянно следит, чтобы дети понимали способы описания того, что происходит в группе и в окружающей среде.

Педагог организует малые группы детей для игры или предметно-практических видов деятельности. Проводит при помощи книг, игрушек, плакатов, рисунков и ПК. Особенно важно при этом:

- расширять словарный запас детей;
- вырабатывать устойчивые реакции на стандартные вопросы в грамматически правильной форме.

#### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии, азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) .

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровни владения языком следует рассматривать как уровни развития языковой способности на английском языке.

*Понимание.*

*Говорение*

*Артикуляция*

*Лексика*

## *Грамматика.*

Достижения ребенка в процессе усвоения английского языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание. В дошкольном возрасте знания по английскому языку усваиваются прочно, но с трудом извлекаются из памяти, это похоже на моментальное забывание, однако, это не так, поскольку изученное находится в памяти обучаемого. Успехи обучения зависят от личностного склада педагога и от личностного склада ребенка.

Длина детских инициативных высказываний в спонтанно возникающих ситуациях редко достигает 10 слов, в то время как на занятиях дети строят монологи, состоящие из целой последовательности высказываний. Коммуникативные формулы, как и понимание вопросов, осваиваются большинством детей в объеме до 90%, а самостоятельное употребление коммуникативных указательных выражений, требующих больших обобщений лингвистического характера, чрезвычайно затруднено. Реакции на иноязычную речь - нормальные, адекватные; мало кто из детей противится общению на новом языке, хотя бывают и такие; в игровой ситуации можно заинтересовать и их. Успехи в активном усвоении английского языка связаны с поведением детей на занятии; пассивное усвоение не зависит от хорошего или плохого поведения детей. Помощь родителей является существенной поддержкой в обучении английскому языку.

Звукопроизношение в потоке речи отстает от звукопроизношения в специальных играх; наиболее трудными для усвоения являются свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, ударение. У наиболее успешных учащихся остается незначительное количество произносительных ошибок, например, неправильно проясняются безударные слоги (такая реакция наблюдается и у дошкольников на родном языке), путается произнесение близких по артикуляции звуков, иногда вместо одного говорится другой и наоборот.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей. При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, с результатами диагностики; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (стенды, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, медиатека и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание помощи через совет, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

## **Организационный раздел Программы**

### **1. Кадровое обеспечение образовательной программы.**

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

## 2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

## 3. Информационное обеспечение

- тематические карточки «Цвета», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Части тела»; «Игрушки»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, лиса, волк, медведь);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Лото»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Мягкие цифры, буквы.
- смайлики на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are you?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «If You Happy», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Snowflakes», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «My Toys Song», «What's the Weather Like?».

## 4. Социальное партнерство с представителями иных сфер.

- Муниципальная детская библиотека
- Досугово – развивающий центр «Камалия»
- Родительское сообщество

### **Список используемой литературы:**

1. А Васильев; Б Григорин; В. Капустина; Н Резникова «Английский с мамой – уроки в рифмах»,
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
3. Английский язык для малышей, - М.: Дрофа-Плюс; Полиграф-Проект, 2012.
4. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с
5. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников» - М.: ВАКО, 2008. - 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Издание 4-е. - Ростов-на Дону. «Феникс». 2015.
7. Резняш О. Английские прописи: печатные буквы - М: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Салимуллина Р. Ошкина Г. Я изучаю английский язык. - Казань, «Издательский дом «Ак барс», 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
10. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., 2007.

## ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Игры общей тематики.

**Игра «Принеси игрушку»** В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

**Игра в слова с игрушками.** Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (I can(not) run. I can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

**Игра «Тук-Тук»** Ребенок выходит за дверь и стучится - педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

**Игра «Угадай кто?»** Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

**Игра «Волшебный микрофон»** С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

- Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Goodbye, Маша.

- Bye.

**Игра «Куклы знакомятся»** У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

**Игра «Найди лишнее слово»** Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

**Игра «Эхо»** Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

**Игра «Кто это?»** Лексика: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Рисунок дома. Около дома члены семьи. Преподаватель показывает и спрашивает: Кто это?»

**Игра «Дорожка из слов»** На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

**Игра «Правда или ложь?»** Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon

Pink pig

Orange bear

Brown monkey

**Игра «Пять слов».** Дети делятся на команды. Пока ребенок из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

**Игра «Угадай название».** Каждый ребенок получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

**Игра «Сломанный телефончик»** Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит слово на английском языке, дети возвращаются к своим командам и шепотом передают слово следующему в цепочке игроку. Когда доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее его произнести. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

**Игра «Сундучок»** Ведущий показывает 10 игрушек животных (или картинок на разную тематику) и дети называют их по-английски. Затем прячет одну игрушку в коробку. При помощи вопроса «Is it a...?» дети угадывают спрятанную игрушку. Угадавший становится водящим.

**Игра «Один-много»** Дети играют парами или командами. Первый ребенок называет существительное в единственном числе, а второй должен назвать его во множественном числе.

**Игра «Лесенка»** На столе педагог располагает по порядку игрушки/картинки. Например: первый ребенок называет первую игрушку (a cat), второй – первую и вторую (a cat, a dog), третий – первую, вторую и третью и т.д.

**Игра «Путаница»** Ночью ветер перепутал таблички на клетках зоопарка или в магазине на продуктах. Детям необходимо «навести порядок».

**Игра «Лото»** Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры (или предмета, животного, явления и др.), дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

**Игра «Крокодил»** Ребенок-водящий изображает какое-либо изученное животное (или показывает действия, части тела и т.д.). Остальные ребята его отгадывают.

**Игра «Yes, I do. Yes, it is»** Дети делятся на две команды. Первая отвечает на вопросы педагога словами «Yes, I do», вторая – словами «Yes, it is» (Do you like to jump? Is this a pencil? Do you like to jump? Is this a crocodile?)

**Игра «Хватай» с предметами.** Ведущий называет предметы в комнате, цвета, части тела. Победителем является тот ребенок, кто быстрее дотронется до этого предмета, картинки.

**Итоговая игра с картинками.** Преподаватель раздает карточки детям с изображением девочек или мальчиков с какими-либо предметами или занятиями (например: девочка играет в куклы, мальчик играет в футбол и т.д.). Детям необходимо представить себя этим ребенком и рассказать о себе, отвечая на вопросы учителя: «What's your name? What have you got?» и др. Также можно предложить детям нарисовать себя, а затем рассказать о себе.

### **Игры с выполнением движений.**

**Игра со стульями.** В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул – победитель.

**Игра «Кто быстрее»** Учитель ставит детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Ведущий произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежат ни одной из команд – они остаются стоять.

**Игра «Команды»** Водящий называет команды (например: «Stand up! Sit down! Hands up! Hands down!»), а остальные ребята их выполняют.

**Игра «Sit down!»** Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sit down!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

**Игра «Подбери команду»** Дети делятся на команды. Каждой команде раздают картинки с изображением, например, дома, детского сада, детской площадки. Каждая команда придумывает и называет по-английски, какие действия можно совершать и чем дети любят заниматься в данном месте.

**Игра «Машины и пешеходы» с обручами.** Дети делятся на 2 группы – машины и пешеходы. «Машинам» педагог – инспектор – раздает обручи-рули. Когда он говорит: «Let's go, cars!»,

«машины» бегают по залу. Как только ведущий сказал: «Stop! Let's go walkers», «машинки» останавливаются, а «пешеходы» прыгают по залу.

**Игра «Stand up! Sit down!»** Учитель называет команды и показывает их неправильно. Задача детей – догадаться, как правильно выполнить команду.

**Игра «Лисичка»** Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим

**Игра «Утята»** Водящий – «утка» произносит:

Ducklings, ducklings, swim and play,

Ducklings, ducklings, swim and play,

Ducklings, ducklings, nod your head,

Ducklings, ducklings, go to bed.

«Утята»-остальные игроки-«плавают» по залу, при последних слова «уточки» замирают. Водящий старается заметить, кто последним перестал двигаться – этот игрок становится уточкой или выбывает из игры..

### **Игры с карточками.**

- **«Что исчезло?»** На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

- **«Сделай правильный выбор»** На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

- **«Угадай и назови»** Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадано верно!

- **«Назови слово»** На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

- **«Замени слова»** Педагог помещает на доску/ пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.

- **«Хлопаем в ладоши»** На доске располагаются 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, педагог называет её и описывает 2-3 предложениями. Если преподаватель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes/No» и др.).

- **«Отгадай»** На столе обратной стороной разложены картинки. Играющие подбегают к столу и, не переворачивая, выбирают одну картинку, не показывая её другим. Затем ребята становятся друг напротив друга. Задача ребят - отгадать, какая картинка у стоящего напротив и назвать её по-английски.

- **«Найди животное»** Водящий показывает детям картинку с изображением животных. Дети находят животных, используя выражение «I see...».

- **«Найди слово»** Педагог произносит слово, а дети находят его из нескольких картинок.

- **«Заколдую»** Педагог раскладывает карточки с изображением цифр, рядом с каждой кладется карточка на пройденную тему (или игрушка). Баба Яга называет цифру по-английски или ту карточку, которая лежит рядом с цифрой. Ребята, услышав слово, подходят к этой цифре и называют предмет, лежащий рядом с ней. Если ответ неверный, Баба Яга «заколдовывает» (забирает) предмет.

- **«What is it?»** Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с словом и, вода отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: «What is it?»

### **Моя семья.**

**Игра «Моя семья»** В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

**Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»** Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

**Игра «Угадай»** 1. Педагог показывает схематично членов семьи, а дети угадывают по-английски. 2. Дети рисуют членов семьи и угадывают их по-английски.

**Игра «Расскажи о себе»** Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»

**Игра «Кто это?»** Педагог показывает на картинку с членами семьи и спрашивает: «Кто это?»

### Еда.

**Игра «Что в корзинке?»** Кошка принесла еду в корзинке. Она показывает на еду и спрашивает: «Что это?»

**Игра «Украсим торт»** Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовят и украшают торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Украшаем торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

**Игра «Съедобное-несъедобное»** Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

**Игра-эстафета «Собираем урожай»** Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды – фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

**Игра «Продавец»** Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have...».

**Игра «Достань яблочко»** В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,

Apples, apples on the floor.

One, two, three and four,

Take the apples from the floor

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

**Игра «Five o'clock tea»** Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

### Животные.

**Игра «Я говорю, ты покажи и скажи».** Детям дается игрушки или рисунки. Преподаватель говорит слово, а дети должны показать и вместе с учителем повторить слово.

**Игра «Волшебный лес».** На стене висит пейзаж где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

**Игра «Кто где живет?»** Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).



**Игра «Подбери животному домик»** Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает-farm, forest or jungle.

**Игра «Жмурки»** Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

**Игра «Что умеют делать звери?»** Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки) Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

**Игра «Лесные звери»** Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке». Ведущий называет по-английски животное, которое крадется к полянке. Если это хищник - дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

**Игра «Бабочки и птички»** Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек. Если водящий – «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

**Игра «Чей голос?»** Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

**Игра «Чей хвост?»** Водящий показывает картинки хвостов животных, а дети отгадывают их владельцев: «It is a fox».

**Игра «Домики»** Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребенка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами, а водящий старается в это время сесть на освободившийся стул. Если это ему удастся, то опоздавший игрок становится водящим.

**Игра «Дорисуй животное»** Педагог раздает детям картинки с изображением недорисованных животных. Дети должны дорисовать животное, назвать его по-английски и поприветствовать.

**Игра «Найди зверя»** Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

**Игра «Веселые превращения»** Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребенок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

### **Числительные.**

**Игра «Большие следы»** На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

**Игры в цифры с магнитной доской:**

**«Что за чем?»** Педагог располагает цифры в ряд и показывает на одну из них, а дети называют ту цифру, которая следует за ней.

**«Какой цифры не стало?»** Ведущий располагает любые цифры на доске. Затем просит детей закрыть глаза и убирает одну или несколько цифр. Ребята открывают глаза и называют пропавшие цифры.

**«Пропущенные цифры»** Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

**«Игра в числа»** Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

**Игра «Да - нет»** Водящий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

**Игра «Угадай число»** Водящий загадывает число/цифру, остальные его ребята угадывают.

**Игра «Сосчитай игрушки»** Педагог показывает детям картинки с изображением игрушек в каком-либо количестве. Дети должны сосчитать их по-английски и правильно назвать во множественном числе (One doll, two planes, six cars и т.д.).

**Игра «Палочки»** Преподаватель называет число по-английски и предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек и следит за правильностью выполнения задания.

### Цвета.

**Игра «Цвета»** На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Водящий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

**Игра «Шарики»** - веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер. Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

**Игра «Назови цвета»** Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

**Игра «Какого это цвета?»** Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

**Игра «Угадай-ка»** Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

**Игра «Светофор»** С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

**Игра «Коробка с предметами»** Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определённому цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

**Игра «Сказочные пчелы»** Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчелам вернуться в свои ульи - правильно назвать их цвета по-английски.

### Части тела.

**Игра «Айболит»** Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

**Игра «Хватай»** Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

**Игра «Обманщик»** Педагог даёт команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама её касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

**Игра «Угадай и спляши»** Под музыку дети танцуют той частью тела, которую по-английски называет водящий.

приложение 2

## ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Игра «Колючий ежик»** Дети фыркают как ежики [f-f-f].

**Игра «Маленький комарик»** Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

**Игра «Первый звук»** Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первых звук у каждого слова.

**Игра «Тихо-громко»** Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b],[p].

**Игра «Длинно-коротко»** Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

**Игра «Эхо»** Дети повторяют звуки за педагогом.

**Игра «Топ-топ»** Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

**Игра в звуки.** Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

**Игра «Собачка»** Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

**Игра «Повторюшки»** (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [maineimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

**Игра «Рыбы»** (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопаётся [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

**Игра «Пчелы»** (отработка звуков [ð] Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается.

**Игра «Любопытный кролик»** (отработка звуков [ð] - [s] This is...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

**Игра «Thank you!»** (отработка звука [θ] ) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

**Игра «Колокольчик»** (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

**Игра «Веселая сказка»** Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (gore) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (gore) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

**Игра с кубиками.** На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

**Игра «Хлопаем в ладоши»** Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

**Игра «Подбери слову домик»** На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

### ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ АЛФАВИТУ

**Игра «Назови букву»** Педагог показывает карточки с буквами, а дети по очереди их называют.

**Игра «Помоги букве»** Преподаватель рассказывает детям, что злой волшебник заколдовал буквы и спрятал их в мешок, ребятам нужно помочь им выбраться. Дети подходят и вынимают букву из мешочка и называют её.

**Игра «Кто быстрее»** Дети делятся на две команды, побеждает та команда, которая правильно назвала все буквы.

**Игра «Какая буква исчезла?»** Педагог устанавливает на доске буквы, дети повторяют за ним, затем просит закрыть глаза и прячет одну-две буквы. Дети должны отгадать, какие буквы исчезли.

**Игра «Назови букву правильно»** Преподаватель объявляет детям о том, что сегодня в гости пришел Незнайка. Он сказал, что тоже знает буквы английского алфавита. Незнайка перечисляет буквы, называя некоторые правильно. Дети должны исправить допущенную ошибку.

**Игра «Найди букву на лужайке»** Из цветной бумаги вырезаются цветы, в середину цветка наклеивается буква. Водящий называет букву, которые должны найти дети.

**Игра «Поставь буквы по порядку»** Педагог на доске устанавливает буквы в алфавитном порядке, а затем просит детей закрыть глаза. Затем нарушает этот порядок, переставляя буквы. Задача детей состоит в том, чтобы восстановить последовательность букв.

**Игры с картонной или пластиковой азбукой.** Буквы можно перекладывать, группировать, наконец, выкладывать из них узоры или даже строить из них домики, как из кубиков. Опорными упражнениями являются следующие:

- ребенок смотрит на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывает их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному. Важно, чтобы при этом ребенок называл буквы вслух;
- педагог выкладывает алфавит с небольшими ошибками, а ребенок, называя буквы вслух, сравнивая тот порядок, который получился у вас, с правильным, находит ошибки;
- преподаватель называет строчку из песенки-алфавита, ребенок вычисляет ее в написанном алфавите и выкладывает эту строчку буквами картонной азбуки;
- педагог пишет букву, ребенок находит ее среди картонных букв;
- преподаватель показывает букву, ребенок вычисляет ее название по написанному алфавиту, называет и рисует.

**Разглядывание букв.** Педагог просит ребенка нарисовать букву и объяснить, как надо ее рисовать, на что похожа буква и т.д. Эти сравнения помогают сформировать образы букв и привыкнуть к ним. Ребенок увлеченно фантазирует, сравнивает, не утомляется, а алфавит постепенно изучается.

**Игра «Найди буквы» с картинкой.** Педагог показывает картинку с изображением любого пейзажа, комнаты и т.д. со «спрятанными» нарисованными буквами. Дети должны найти и назвать буквы.

**Игра «С какой буквы начинается слово?»** Педагог называет слово и показывает картинку. Дети вспоминают букву, с которой это слово начинается.

**Игра в алфавит с мячом.** Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву. Возможен вариант, когда мяч передается по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

**Игра «Больше слов»** Ход игры: образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

**Игра «Рукавички»** Для игры понадобятся вырезанные из бумаги рукавички с нарисованными не раскрашенными буквами. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар детей. Каждому ребенку дается рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с такой же буквой (или заглавной букве найти строчную). Когда каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить буквы одинаковым цветом и правильно назвать свою букву.

